



NUOVA ASSOCIAZIONE CULTURALE ULISSE

La valutazione delle competenze democratiche: i descrittori del QRCCD

Progetto DCDC: Democratic Competences via Digital Channel

Progetto co-finanziato dal Consiglio d'Europa nell'ambito del programma DISCO Micro-Grants
(Democratic and Inclusive School Culture in Operation)



Funded
by the European Union
and the Council of Europe



Implemented
by the Council of Europe

**QUADRO DI RIFERIMENTO
DELLE COMPETENZE
PER UNA CULTURA DEMOCRATICA
(QRCCD)**

**Volume 2 - Descrittori delle competenze per una
cultura democratica**

Ricapitoliamo...

Il QRCCD

(il fiore/la farfalla)

Le 20 competenze incluse nel modello delle competenze per una cultura della democrazia



Ricapitoliamo...

Il TRT: Teacher self-Reflection Tool (Strumento di Autoriflessione per Insegnanti)

Scopo → accompagnare insegnanti ed educatori nel diventare “insegnanti democratici” e nel loro lavoro con il QRCCD del Consiglio d'Europa.

il TRT è composto da 5 moduli di riflessione:

- 1) Far sentire la voce dei bambini e degli studenti
- 2) Affrontare questioni controverse
- 3) Prevenire la violenza e il bullismo
- 4) Affrontare la propaganda, la disinformazione e le fake news
- 5) Combattere la discriminazione

Prefazione

Il secondo volume contiene un insieme di enunciati, detti "descrittori", che definiscono gli obiettivi e i risultati di apprendimento per ogni competenza. Tali descrittori hanno lo scopo di aiutare educatori ed insegnanti a concepire situazioni di apprendimento che permettano di osservare il comportamento degli apprendenti in rapporto ad una determinata competenza. I descrittori sono stati testati da alcune scuole ed insegnanti volontari in 16 stati membri.

(QRCCD, Vol. 2, *Traduzione nostra*, p. 7-8)

Introduzione

Per ciascuna delle 20 competenze del Quadro di Riferimento delle Competenze per una Cultura Democratica (il Quadro), sono stati individuati e testati dei descrittori. Come indicato nel Volume 1, il loro scopo è duplice:

1. aiutare nella valutazione del livello raggiunto in un dato momento da un apprendente o da un gruppo di apprendenti per ciascuna competenza, al fine di identificare le aree da sviluppare ulteriormente e i bisogni di apprendimento oppure identificare le competenze raggiunte alla fine di un percorso didattico;
2. fungere da riferimento e strumento pratico per gli educatori per la progettazione, la realizzazione e la valutazione di interventi educativi in contesti formali e non formali.

I descrittori sono enunciati che descrivono comportamenti osservabili e concreti di un individuo che possiede un certo livello di competenza. (QRCCD, Vol. 2, *Traduzione nostra*, p. 11)

Introduzione

I descrittori [...] sono il risultato di un processo sistematico di elaborazione e valutazione, condotto in collaborazione con un gran numero di esperti nel settore dell'educazione, e sono stati successivamente sperimentati in contesti educativi autentici in diversi paesi europei.

(QRCCD, Vol. 2, *Traduzione nostra*, p. 11)

Fasi del processo di Elaborazione, Sperimentazione e Classificazione dei Descrittori

1. Definizione dei criteri per l'elaborazione dei descrittori
2. Elaborazione di un primo grande insieme di bozze di descrittori
3. Selezione dei descrittori in base ai feedback di esperti e professionisti nel settore educativo
4. Sperimentazione dei descrittori selezionati in vari contesti educativi in Europa
5. Classificazione dei descrittori nei diversi livelli di competenza

Criteri per l'elaborazione dei descrittori

1. Brevità
2. Positività
3. Chiarezza
4. Indipendenza
5. Precisione

(QRCCD, Vol. 2, Traduzione nostra, p. 47-48)

Quanti sono i descrittori?

Un insieme ristretto di **135 descrittori chiave** [...], associati alle diverse competenze e aventi un'indicazione chiara riguardo al livello di competenza:

- elementare;
- intermedio;
- avanzato.

Un insieme più ampio di **447 descrittori**, costituito dai suddetti descrittori chiave e da ulteriori descrittori approvati, alcuni dei quali collegati ad un livello di competenza specifica ed altri situati o tra il livello elementare e quello intermedio oppure tra il livello intermedio e quello avanzato (indicati rispettivamente con "EI" e "IA" nelle tabelle). Per facilitarne la consultazione, ogni descrittore è accompagnato da un numero identificativo e, laddove necessario, viene indicato anche il numero del descrittore chiave.

(QRCCD, Vol. 2, Traduzione nostra, p. 11)

I descrittori

Non tutte le competenze hanno lo stesso numero di descrittori.

I descrittori hanno carattere cumulativo: quando un individuo presenta in maniera sistematica e indipendente comportamenti corrispondenti ad un descrittore associato ad un livello avanzato (o intermedio) è molto probabile allora che sia anche capace di tenere comportamenti corrispondenti ai descrittori associati ai livelli intermedio (o elementare).

(QRCCD, Vol. 2, Traduzione nostra, p. 11)

Tuttavia, ciò non implica che, una volta raggiunto un certo livello, la persona possa solo migliorare il proprio livello di padronanza della competenza in questione. Vari fattori, ivi compresi l'avanzamento dell'età, i mutamenti sociali, alcune esperienze traumatiche, e così via, possono causare una **regressione** temporanea per certe competenze e richiedono un **aiuto ulteriore** per tornare ad un livello di padronanza più elevato.

(QRCCD, Vol. 2, Traduzione nostra, p. 11)

I descrittori

I descrittori sono stati formulati in termini di obiettivi di apprendimento. Ciò significa che ciascuno di essi comincia con un verbo d'azione seguito dall'oggetto e il comportamento così descritto è osservabile e valutabile.

(QRCCD, Vol. 2, *Traduzione nostra*, p. 12)

I descrittori

I tre livelli di competenza (elementare, intermedio, avanzato), in base a cui sono stati classificati i descrittori, non sono strettamente associati ai gradi di istruzione. Vi sono certamente alcuni elementi, quali la conoscenza e la comprensione critica, per cui un livello di competenza avanzato è più plausibile a livelli alti di istruzione. Tuttavia, nel caso di valori, atteggiamenti e abilità, molti elementi possono essere acquisiti dalla più tenera età, sebbene vengano ulteriormente approfonditi successivamente.

(QRCCD, Vol. 2, *Traduzione nostra*, p. 12-13)

L'uso dei descrittori è strettamente legato all'osservazione. Se condotta in modo regolare, essa diviene parte integrante del processo di insegnamento e di apprendimento. [...] l'osservazione del comportamento degli apprendenti nella valutazione delle CCD e in riferimento ai descrittori deve essere un processo intenzionale e pianificato con cura.

L'osservazione del comportamento basato sui descrittori è uno strumento efficace per individuare le lacune di apprendimento, facilitare l'elaborazione di percorsi individuali ben strutturati e favorire un uso adeguato delle strategie differenziate di sostegno, supporto e guida ai discenti.

RISPETTO

(Competenza n. 5)

(Categoria degli Atteggiamenti)

Esempio di descrittori chiave della Competenza "RISPETTO":

27	Lascia spazio agli altri di esprimersi	Elementare
28	Esprime rispetto per le altre persone in qualità di uguali esseri umani	
29	Tratta con rispetto tutti indipendentemente dalle origini culturali	Intermedio
30	Esprime rispetto per le persone aventi uno status socioeconomico differente dal proprio	
31	Esprime rispetto per le differenze religiose	Avanzato
32	Esprime rispetto per le persone aventi opinioni politiche differenti dalle proprie	

CAPACITÀ DI ANALISI E PENSIERO CRITICO

(Competenza n. 11)

(Categoria delle Abilità)

Esempio di descrittori chiave della Competenza “CAPACITÀ DI ANALISI E PENSIERO CRITICO”:

64	Sa individuare somiglianze e differenze fra le informazioni nuove e quelle già acquisite	Elementare
65	Fornisce prove a sostegno delle proprie opinioni	
66	Sa valutare i rischi associati alle diverse opzioni	Intermedio
67	Mostra di riflettere sull'esattezza delle proprie opinioni	
68	Sa individuare ogni discrepanza, incoerenza o divergenza presente nei materiali analizzati	Avanzato
69	Sa usare criteri, principi e valori espliciti e ben specifici per formulare un giudizio	

Link al sito NACU:

<https://www.nuovaassociazioneulisse.com/democratic-competences-via-digital-channel/>

1.Elenco dei descrittori chiave

2.Elenco dei descrittori approvati

Riflessione...

Rifletti brevemente (10 minuti) su una o più situazioni didattiche in cui ti sei trovato/a e in cui la comprensione del significato della competenza “Rispetto”, nelle varie accezioni espresse dai descrittori, è risultato fondamentale per affrontare la situazione. Appunta le tue riflessioni...

Grazie mille per
la vostra
attenzione!



NUOVA ASSOCIAZIONE CULTURALE ULISSE

Link utili:

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/descriptors-of-competences>

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc-volumes>

<https://www.nuovaassociazioneulisse.com/democratic-competences-via-digital-channel/>