

IO E L'AMBIENTE

VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

“.....I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta. Sono portatori di speciali e inalienabili diritti, codificati internazionalmente, che la scuola per prima è chiamata a rispettare.”

(Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012)

Premessa

Intraprendere un percorso didattico di educazione ambientale nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché già dalla prima infanzia, i bambini solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Un atteggiamento di responsabilità e rispetto verso l'ambiente naturale significa renderli consapevoli del valore del recupero e del riciclo. Pertanto, si pone, come tema portante e trasversale dei cinque campi d'esperienza toccando tutti gli ambiti dell'agire e della conoscenza

che il bambino gradualmente sviluppa. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente.

Il progetto che si svolgerà con cadenza settimanale per l'intero anno scolastico, con la finalità di sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente e alla conoscenza del mondo in cui vivono.

Per la realizzazione di questo progetto verranno coinvolte anche le famiglie.

Parole chiave: ecologia, ambiente naturale, riciclo e riuso, didattica outdoor, rispetto, soft skills, sostenibilità.

Compito significativo: La raccolta differenziata all'interno del plesso

Soft skills: Flessibilità e adattabilità

Competenza del fiore:

- rispetto
- responsabilità
- senso civico

- attitudine alla cooperazione

Competenze chiave europee

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza multilinguistica
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

Campi d'esperienza prevalenti e trasversali

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro

Obiettivi Agenda 2030

- Salute e benessere

- Lotta contro il cambiamento climatico
- Vita sulla Terra

Abilità	Traguardi di sviluppo
Comprensione dei procedimenti scientifici, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi	Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Capacità di mantenere corretti tempi attentivi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Capacità di confronto con gli altri su temi importanti e d'impegno efficace per conseguire un interesse comune o pubblico.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali

Obiettivo di apprendimento

- Favorire la conoscenza della realtà ambientale
- Promuovere l'attenzione verso l'ambiente

- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio
- Memorizzare e interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica
- Individuare, analizzare e discutere sui problemi ambientali

Utenti destinatari: Sezione eterogenea della scuola dell'infanzia

Prerequisiti: Conoscenza base dell'ambiente circostante e degli spazi esterni e interni alla propria scuola, capacità di osservazione.

Fase di applicazione: ottobre \ novembre \ dicembre \ gennaio \ febbraio \ marzo \ aprile \ maggio

Tempi: Un giorno a settimana

Metodologie

- Sfondo integratore
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning (Pedagogia innovativa)
- Tutoraggio

- Peer education
- Didattica outdoor
- Role play

Risorse umane interne: Le insegnanti di ogni sezione

Strumenti: Materiale strutturato di sezione, materiale di recupero, non strutturato (di riciclo), materiale digitale (tablet, LIM, video...)

Valutazione: In itinere basata sull'osservazione sistematica dei bambini e sulla documentazione realizzata dagli stessi.

Fasi Attività	Attività	Strumenti
PERSONAGGIO GUIDA E CONCETTO DEL VIAGGIO COME SCOPERTA	Attività di scoperta e di conoscenza e documentazione realizzata individualmente	Materiale strutturato e non strutturato (di riciclo), strumenti digitali (tablet, LIM)
LA STORIA DELLA TERRA	Attività di scoperta e di conoscenza, attività di ricostruzione storica e manipolativa	Materiale strutturato e non strutturato (di riciclo), strumenti digitali (tablet, LIM)
L RICICLO PER SALVARE IL PIANETA	Attività di riuso, manipolazione, catalogazione e riciclo di materiali	Materiale strutturato e non strutturato (di riciclo), strumenti digitali (tablet, LIM)

Altre attività:

- Canzone per ballare insieme: Il rispetto
- Realizzazione di uno scatolone mangia – muco per la sezione
- Realizzazione di alcuni posacenieri con la sabbia colorata per il nostro quartiere.